

PLANO DE AÇÃO PARA DESENVOLVIMENTO DIGITAL



A **Resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020, de 21 de abril**, aprovou o **plano de transição digital** (onde se insere o programa de digitalização para as escolas) que definiu um novo enquadramento em matéria de transformação digital, através da aprovação de um plano de ação para um Portugal Mais digital, que contemple iniciativas estruturantes, combinadas com medidas de impacto mais imediato. É neste quadro que a Direção-Geral da Educação (DGE) promove a iniciativa capacitação digital das escolas (CDE) nomeadamente na dimensão de desenvolvimento digital das escolas.

Objetivo: **Desenvolver e implementar um plano de ação de desenvolvimento digital das escolas (PADDE) enquanto instrumento de reflexão e mudança de práticas nas organizações educativas e um referencial estratégico de apoio à tomada de decisão e a monitorização do trabalho desenvolvido nas escolas na área do digital.**

I. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	
Carla Alexandra Pereira dos Santos	Coordenadora de Ciclo
Verónica Helena Pinto Marques	Coordenadora de Departamento
Armando Augusto Monteiro de Oliveira	Coordenador

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Total de turmas	93
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

2 de abril de 2025

II. Contextualização e caracterização do Agrupamento

2-1. Breve contextualização e caracterização da Escola

O Agrupamento de Escolas Infanta D. Mafalda, Gondomar, até 30 de abril de 2015 designado como Agrupamento de Escolas N.º2 de Rio Tinto, Gondomar foi constituído a 27 de Junho de 2003 e é, atualmente, constituído pela Escola Sede (Escola Básica Infanta D. Mafalda, Rio Tinto, Gondomar), Escola Básica da Boavista, Escola Básica da Boavista/ Lourinha, Escola Básica da Venda Nova e Jardim de Infância de Venda Nova. Todos os estabelecimentos situam-se na freguesia e cidade de Rio Tinto (que vem registando, nas últimas décadas, um grande crescimento demográfico, devido à sua proximidade com o Porto e à existência de uma ótima rede de transportes, com destaque para o Metro), no concelho de Gondomar, distrito do Porto.

Pretende constituir-se como um *“lugar de formação integral através de uma educação de qualidade, sustentada em princípios fundamentais como a democracia e a igualdade de acesso e sucesso. Pretendemos que seja um espaço de partilha de experiências e valores e de formação dos agentes educativos, maximizando o sentido de identidade e pertença”* tendo em vista tornar-se numa *“uma instituição de referência, dinâmica, inclusiva, sustentável, concretizadora de um processo ensino-aprendizagem de qualidade, tendo por base valores humanistas e éticos, privilegiando a formação de cidadãos críticos, responsáveis, capazes de se comprometerem com a construção de uma sociedade melhor, que respeite a individualidade do ser humano”*. (in Projeto Educativo 2021-2025, pág. 7 e 8)

No que diz respeito a infraestruturas está organizado de acordo com o quadro seguinte:

Estabelecimento	Ciclo de ensino	Capacidade	Principais espaços físicos
Escola Básica Infanta D. Mafalda	2º e 3º Ciclo do Ensino Básico	46 turmas	30 salas de aula, laboratórios, salas específicas, auditório, refeitório, biblioteca e pavilhão gimnodesportivo.
Escola Básica da Boavista	1º Ciclo do Ensino Básico	6 turmas	6 salas de aula, refeitório, biblioteca e pavilhão gimnodesportivo.
Escola Básica da Boavista-Lourinha	Educação Pré-escolar	7 turmas	26 salas de aula, refeitório, biblioteca e pavilhão gimnodesportivo.
	1º Ciclo do Ensino Básico	15 turmas	
Escola Básica da Venda Nova	Educação Pré-escolar	5 turmas	18 salas de aula, refeitório e biblioteca.
	1º Ciclo do Ensino Básico	12 turmas	

Jardim de infância da Vanda Nova	Educação Pré-escolar	2 turmas	2 salas de aula, 1 sala polivalente.
---	----------------------	----------	--------------------------------------

2.2. Breve resumo das infraestruturas tecnológicas, conectividade, plataformas, e serviços digitais existentes, e serviços de manutenção disponíveis

Escola	EBIDM	EBBV	EBBL	EBVN	JIVN
Equipamentos	125 Desktops 25 Videoprojetores 5 QI	10 Desktops 26 Tablets 5 Laptops 1 Videoprojetores 1 QI	23 Desktops 26 Tablets 22 Laptops 2 videoprojetores 2 QI	16 Desktops 26 Tablets 27 Laptops 4 videoprojetores 1 QI	2 desktops 2 Laptops
Conetividade	Minedu-FO 64Mbps 5 bastidores 8 switchs Wifi em todo o espaço MEO-100Mbps (utilização Serviços Administrativos e Direção)	Minedu-Cobre8 Mbps 1 switch (utilização reduzida) MEO-100Mbps 2 zonas wifi instaladas pelo AE	Minedu-FO32M bps 1 bastidor 2 switchs 2 zonas wifi instaladas pelo AE MEO-100Mbps (utilização pontual)	Minedu-FO32M bps 1 bastidor 2 switchs 1 zona wifi instalada pelo AE MEO-100Mbps (utilização pontual)	MEO-100 Mbps wifi em toda o espaço
Plataformas	Google Workspace INOVAR +		Serviços digitais E-mail institucional e serviços, em nuvem, do Google Workspace Gestão pedagógica e administrativa (INOVAR+)		
Serviços de manutenção	Avença com empresa especializada.				

2.3. Breve descrição do uso de tecnologias digitais na Escola

Desde 2012, com a criação do domínio próprio, adesão aos serviços para educação da Google e adoção de programas de gestão escolar (GIAE) que o AE vem promovendo, de forma sistemática e contínua, o uso da tecnologia digital, em contexto escolar, a par de um enorme investimento na renovação e manutenção de equipamentos e infraestruturas.

A utilização, por parte das diferentes estruturas e dos diferentes “atores”, dos meios tecnológicos existentes tem acompanhado o investimento realizado pelo AE, estando, neste momento, grande parte dos processos e procedimentos de carácter burocrático-administrativo informatizados e realizados por via de meios digitais.

Relativamente ao uso dos meios tecnológicos no processo ensino-aprendizagem, este, saiu imensamente reforçado, apesar de todas as dificuldades e constrangimentos, aquando do primeiro confinamento, originado pela pandemia provocada pelo COVID-19, em março de 2020, fazendo, hoje, parte do quotidiano de docentes e discente. O plano de transição (Resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020, de 21 de abril) prevê também uma forte aposta na capacitação de docentes.

III. DIAGNÓSTICO

3. SELFIE

Período de aplicação

A realizar no ano letivo de 2025 - 2026

Participação

	Total respostas	%
Dirigentes	14	93,33
Professores	95	92,23
Alunos	1011	88,52

Resultados por área

Área	Valores médios dos resultados (1 a 5)					
	1º Ciclo			2º e 3º Ciclos		
	DE ¹	P ²	A ³	DE ¹	P ²	A ³
A – Liderança	2,7	2,2		2,7	2,7	
B- Colaboração e Trabalho em rede	3,3	2,7	3,5	3,2	3,0	3,4
C – Infraestruturas e equipamento	3,1	1,9	3,6	3,2	2,9	3,3
D – Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	2,9		3,7	3,1	
E- Pedagogia-Apoios e Recursos	3,8	3,6		3,9	4,2	4,2
F-Pedagogia- Aplicação em sala de aula	3,0	2,6	3,0	3,0	3,4	3,6
G – Práticas de avaliação	3,0	1,7		2,8	3,0	3,2
H – Competências digitais dos alunos	3,3	2,9	3,9	3,5	3,6	3,9

IV. Plano de Ação

4.1 Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Garantir os meios para o reforço do parque informático da Escola;
- Proporcionar opções concretas de apoio/reforço de ferramentas tecnológicas para o uso do digital na Escola;
- Melhorar a rede de comunicação interna e de acesso à informação, de forma digital;
- Implementar o uso do digital, nas práticas pedagógicas;
- Simplificar procedimentos e registos, desmaterializando processos burocráticos;
- Divulgar, de forma mais alargada, as práticas pedagógicas;
- Difundir informações de interesse para a comunidade educativa.

Parceiros

Câmara Municipal de Gondomar
Junta de Freguesia de Rio Tinto

Objetivos do PADDE

- Melhorar as competências digitais:
 - Desenvolver as competências digitais de alunos, professores e pessoal não docente, preparando-os para utilizar as tecnologias digitais de forma eficaz e crítica.
 - Promover a literacia digital, a segurança online e a ética digital.
- Inovar as práticas pedagógicas:
 - Integrar as tecnologias digitais no currículo e nas práticas de ensino e aprendizagem, tornando-as mais interativas, personalizadas e envolventes.
 - Promover a utilização de recursos educativos digitais e de metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em projetos e a aprendizagem colaborativa.
- Modernizar as infraestruturas e os equipamentos:
 - Garantir o acesso a equipamentos e infraestruturas digitais adequadas, como computadores, tablets, redes Wi-Fi e software educativo.

- o Promover a utilização de plataformas digitais para a gestão escolar e a comunicação com a comunidade educativa.
- Promover a colaboração e a partilha:
 - o Criar espaços de colaboração online e offline para a partilha de recursos, experiências e boas práticas entre professores e alunos.
 - o Promover a colaboração com outras escolas, instituições e empresas, para o desenvolvimento de projetos inovadores.
- Promover a inclusão digital:
 - o Garantir que todos os alunos, independentemente da sua origem socioeconómica ou das suas necessidades educativas especiais, tenham acesso às tecnologias digitais e às oportunidades de aprendizagem digital.

Em resumo, o nosso PADDE visa criar uma escola mais inovadora, inclusiva e preparada para o futuro, onde as tecnologias digitais são utilizadas como ferramentas para melhorar a qualidade da educação e promover o sucesso de todos os alunos.

Atividades e cronograma						
	Dimensão Público-alvo	Objetivo Geral	Objetivos Específicos	Intervenientes/Responsável	Avaliação/Meta	Prazo
1	Dimensão Pedagógica Inovação e criatividade	Promover o desenvolvimento de habilidades digitais e a autonomia na aprendizagem através da exploração de ferramentas e plataformas online, incentivando a pesquisa, a colaboração e a criatividade na construção do conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar os alunos a utilizar diversas plataformas digitais de aprendizagem de forma eficiente e crítica. • Desenvolver habilidades de pesquisa e análise de informações, discernindo fontes confiáveis e relevantes. • Incentivar a colaboração e o trabalho em equipe através de ferramentas online interativas. 	Alunos do 5ºano Turmas: E, F e I Professora Responsável: Professora: Maria de Lurdes Rocha e Sã.	Relatório anual META: Construção de um padlet por turma	Ao longo do 2ºP
2	Dimensão Pedagógica Autoregulação da aprendizagem	Promover o desenvolvimento e habilidades digitais e a autonomia na aprendizagem através da exploração de ferramentas e plataformas online, incentivando a pesquisa, a colaboração e a criatividade na construção do conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar os alunos a utilizar diversas plataformas digitais de aprendizagem de forma eficiente e crítica. Desenvolver habilidades de pesquisa e análise de informações, discernindo fontes confiáveis e relevantes. Incentivar a colaboração e o trabalho em equipe através de ferramentas online interativas. 	Alunos do 5ºano Turmas: E, F e I Professora Responsável: Maria de Lurdes Rocha e Sã.	Relatório anual META: Construção de um Portefólio Digital (Google Sites), por Turma.	Ao longo do 3º Período

3	Dimensão Pedagógica Cidadão Ativo	Estruturar o trabalho a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento de forma a integrar as tecnologias digitais.	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver nos alunos a capacidade de criar conteúdo digital e comunicar resultados. Incentivar o trabalho colaborativo entre alunos. Estimular e valorizar a criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares com recurso ao digital. 	Alunos e Professores que lecionam cidadania e desenvolvimento Professor Responsável: Professor Fernando Maia.	Questionário e/ou relatório anual META: Até ao final do ano, 40% das turmas deverão ter participado de pelo menos um projeto interdisciplinar, utilizando ferramentas digitais na disciplina de cidadania.	Ao longo do ano
4	Dimensão Pedagógica Erasmus	Promover a construção do conhecimento com recurso às tecnologias.	<ul style="list-style-type: none"> Envolver os alunos em projetos Erasmus, potenciando o desenvolvimento educativo e a mobilidade individual e de grupo para fins de aprendizagem. 	Alunos e Professores que participam nos projetos Erasmus Professor Responsável: Professor Paulo Oliveira.	Questionário e/ou relatório anual META: Participação num projeto Erasmus até ao final do ano letivo.	Ao longo do ano
5	Dimensão Pedagógica Rádio Escola Infanta D. Mafalda	Fomentar a participação de toda a comunidade na rádio Escola com a Adaptação da Rádio Escola ao espaço da Biblioteca.	<ul style="list-style-type: none"> Conceder aos alunos recursos diversificados e oportunidades para a exercitação da comunicação oral com a criação da equipa de alunos da Rádio Escola. Experimentar técnicas de comunicação, com entrevistas, palestras, leituras e outras atividades na rádio escola. Fomentar a articulação da rádio escola com atividades da biblioteca. 	Comunidade Educativa Professores Responsáveis: Professor Armando Oliveira e Professora Maria Amélia Monteiro.	Questionário e/ou relatório anual META: Ter um episódio da Rádio Escola online com participação de alunos. META: Ter uma equipa da rádio organizada e ativa de pelos menos três alunos.	Ao longo do ano

			<ul style="list-style-type: none"> • Criar no site da escola um espaço da Rádio Escola. • Criar registo da rádio escola no projeto Rádio Miúdos. 			
6	Dimensão Pedagógica Cidadão digital	Divulgar a segurança digital e cidadania digital.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar alunos e docentes para as questões da segurança digital e cidadania digital. 	Alunos e professores que dinamizem atividades relacionadas com a segurança digital e cidadania digital. Professores Responsáveis: Professor Armando Oliveira e Professora Ana Paula Sousa	Questionário e/ou relatório anual META: Realizar duas atividades de divulgação utilizando diferentes canais de comunicação (expositor, cartaz, exposição, materiais online, etc.).	Ao longo do ano
7	Dimensão Pedagógica Biblioteca Digital	Fomentar a utilização do digital com atividades da biblioteca.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar iniciativas e projetos inovadores que promovam a capacitação digital de forma transversal e articulada com projetos da biblioteca. 	Alunos e professores que frequentem e colaborem com a biblioteca Professora Responsável: Professora Amélia Monteiro.	Relatório anual META: Realizar duas atividades da utilização do digital nas atividades da biblioteca.	Ao longo do ano
8	Dimensão Pedagógica Projetos de pesquisa online	Desenvolver habilidades de pesquisa, análise e interpretação de informações, utilizando a internet de forma crítica e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a curiosidade e o interesse dos alunos pela pesquisa. • Desenvolver habilidades de pesquisa online. • Promover o trabalho em equipe e a colaboração. • Desenvolver a capacidade de análise e interpretação de informações 	Alunos e professores de História Professor Responsável: Professor Manuel Silva.	Relatório anual Meta: Desenvolver um projeto de pesquisa online por ciclo.	Ao longo do ano

9	Dimensão Pedagógica Visitas virtuais	Proporcionar uma experiência imersiva e interativa aos alunos, permitindo que explorem o espaço e o acervo de forma remota.	<ul style="list-style-type: none"> • Complementar o ensino da História em sala de aula. • Aprofundar o conhecimento histórico através do digital. • Estimular a curiosidade e o interesse científico. 	Alunos e professores de História Professor Responsável: Professor Manuel Silva.	Relatório anual Meta: Realizar uma visita virtual por ciclo, com exploração orientada por professor e alunos.	Ao longo do ano
10	Dimensão Pedagógica Estação meteorológica	Recolher dados para tratamento, publicação e integração nas plataformas meteorológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a informação meteorológica regional e respetiva previsão como serviço público. • Desenvolver técnicas de análise, previsão meteorológica e representação gráfica e cartográfica de vários elementos climáticos. • Orientar os alunos no tratamento dos dados referidos, sua interpretação e representação gráfica; 	Alunos e professores de Geografia Professor Responsável: Professor Pedro Del Rio.	Relatório anual Meta: Construir uma estação meteorológica funcional e confiável, capaz de recolher dados meteorológicos precisos e relevantes para a região, com o objetivo de fornecer informações úteis para a comunidade local, pesquisa científica ou outras aplicações.	Ao longo do ano
11	Dimensão Pedagógica Aulas de TIC na disciplina de	Introduzir e consolidar competências digitais básicas nos alunos dos 3.º e 4.º anos, integrando as TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Ensinar noções básicas de informática, como uso do teclado, rato e programas de escrita. 	Professores Responsáveis: Professores Titulares de Turma (3.º e 4.º Anos) e Professores de TIC.	Levantamento Estatístico e/ou Relatório Anual META: 90% dos alunos deverão demonstrar	Ao longo do ano

	Oferta Complementar		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a capacidade de pesquisa e utilização responsável da Internet. 		domínio básico das ferramentas digitais abordadas.	
12	Dimensão Organizacional Site D. Mafalda	Reformular o site do agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> Reformular o site da escola para wordpress na versão mais atualizada. 	Responsáveis: Direção e Professor Armando Oliveira.	Questionário e/ou relatório anual META: Renovar o site do agrupamento até setembro de 2025.	Ao longo do ano
13	Dimensão Organizacional Dinamiza o site!	Dinamizar o site do agrupamento.	<ul style="list-style-type: none"> Publicar atempadamente eventos e atividades da escola no site da escola. 	Professor Responsáveis: Professor Tiago Paupério e Professor Carlos Moedas.	Levantamento estatístico/e ou Relatório anual META: Manter o site da escola atualizado.	Ao longo do ano
14	Dimensão Organizacional Divulga!	Divulgar, através das redes sociais (Facebook e Instagram), das atividades / projetos realizados com os alunos.	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar eventos e atividades da escola nas redes sociais com antecedência. 	Professora Responsável: Professora Verónica Marques	Levantamento estatístico/e ou Relatório anual META: Manter as redes sociais do agrupamento atualizadas. META: Monitorar as métricas das redes sociais	Ao longo do ano

15	Dimensão Organizacional Inovar!	Explorar as potencialidades da plataforma INOVAR	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar o recurso a procedimentos digitais (convocatórias, atas, PAA...). 	Professores Responsáveis: Professor Tiago Paupério e Professora Maria do Céu Pereira	Relatório anual META: Estudar a possibilidade de transferir para o inovar pelo menos um procedimento para o digital ano 2024-25.	Ao longo do ano
16	Dimensão Organizacional Evidencia o digital	Divulgar a utilização do digital no agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar a utilização do digital em espaço específico do site do agrupamento. Criar placar de divulgação do PADDE na sede de agrupamento. 	Professor Responsável: Professor Armando Oliveira	Relatório anual META: Partilhar três evidências da utilização do digital em espaço específico no site do agrupamento.	Ao longo do ano
17	Dimensão Técnica Parque informático	Implementar de sistemas de gestão do parque informático.	<ul style="list-style-type: none"> Supervisionar a gestão do parque informático. 	Professor Responsável: Professor Tiago Paupério	Relatório anual META: Manter atualizada a supervisão da gestão do parque informático do agrupamento.	Ao longo do ano

4.3 Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Logótipo para o PADDE e respetivo slogan **Lig@Te**

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) representa um instrumento estratégico fundamental para a modernização do sistema educativo em Portugal. Neste contexto, o plano de comunicação do nosso agrupamento desempenha um papel crucial para o sucesso do PADDE, assegurando que todos os membros da comunidade educativa estejam informados, envolvidos e capacitados para a transição digital.

Canais de comunicação

A utilização de diversos canais, como websites, redes sociais, emails, newsletters e reuniões presenciais, permite alcançar um público mais vasto e garantir que a informação é disseminada de forma eficaz.

Conteúdos informativos

A comunicação deve incluir informações claras e concisas sobre os objetivos do PADDE, as ações a serem implementadas, os recursos disponíveis e os benefícios da transformação digital para a aprendizagem e o ensino.

Ações de sensibilização e formação

A organização de workshops, sessões de esclarecimento e outras iniciativas de formação visa capacitar a comunidade escolar para a utilização das ferramentas digitais e promover a adoção de práticas pedagógicas inovadoras.

Canais de feedback

A criação de canais de comunicação bidirecional, como caixas de sugestões e fóruns online, permite recolher o feedback da comunidade escolar e ajustar o plano de ação às suas necessidades e expectativas.

Monitorização e avaliação

A avaliação contínua do plano de comunicação permite identificar áreas de melhoria e garantir que a informação está a ser disseminada de forma eficaz e a alcançar os resultados desejados.

Ao implementar um plano de comunicação abrangente e eficaz, os agrupamentos escolares podem maximizar o impacto do PADDE e promover uma cultura de inovação e colaboração na comunidade educativa.

Plano de comunicação		
Destinatários	Meios	Responsável
Professores	Página do Interna Agrupamento	Diretor Coordenadores de Departamento
Alunos	Classroom E-mail	Diretor de Turma Professor Titular
Encarregados de Educação	Página do Agrupamento E-mail	Diretor de Turma Professor Titular
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento	Direção