

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL



I. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Carla Alexandra Pereira dos Santos	Coordenadora de Ciclo	Pedagógica
Pedro Alexandre Ribeiro Coque Moura Del Rio	Docente	Gestão
Tiago Paupério Ferreira Vieira	Adjunto do Diretor	Direção
Verónica Helena Pinto Marques	Coordenadora de Departamento	Pedagógica

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1977
Nº de professores	194
Nº de pessoal não docente	58
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2021/2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

?? de setembro de 2021

II. Contextualização e caracterização do Agrupamento

2-1. Breve contextualização e caraterização da Escola

O Agrupamento de Escolas Infanta D. Mafalda, Gondomar, até 30 de abril de 2015 designado como Agrupamento de Escolas N.º2 de Rio Tinto, Gondomar foi constituído a 27 de Junho de 2003 e é, atualmente, constituído pela Escola Sede (Escola Básica Infanta D. Mafalda, Rio Tinto, Gondomar), Escola Básica da Boavista, Escola Básica da Boavista/ Lourinha, Escola Básica da Venda Nova e Jardim de Infância de Venda Nova.

Todos os estabelecimentos situam-se na freguesia e cidade de Rio Tinto (que vem registando, nas últimas décadas, um grande crescimento demográfico, devido à sua proximidade com o Porto e à existência de uma ótima rede de transportes, com destaque para o Metro), no concelho de Gondomar, distrito do Porto.

Pretende constituir-se como um “lugar de formação integral através de uma educação de qualidade, sustentada em princípios fundamentais como a democracia e a igualdade de acesso e sucesso e como um espaço de partilha de experiências e valores e de formação dos agentes educativos, maximizando o sentido de identidade e pertença” tendo em vista tornar-se numa “instituição de referência, dinâmica, integradora, concretizadora de um processo ensino-aprendizagem de qualidade, tendo por base valores humanistas e éticos, privilegiando a formação de cidadãos críticos, responsáveis, capazes de se comprometerem com a construção de uma sociedade melhor, respeitando as diferenças”. (in Projeto Educativo 2017-2021)

No que diz respeito a infraestruturas está organizado de acordo com o quadro seguinte:

Nome da Escola	Distância à Escola Sede	Ciclo de Ensino	Capacidade	Principais espaços físicos
Escola Básica Infanta D. Mafalda, Rio Tinto, Gondomar	0m	2º e 3º Ciclos do Ensino Básico	37 turmas	30 salas de aula, laboratórios, salas específicas, auditório, refeitório, biblioteca e pavilhão ginnodesportivo
Escola Básica da Boavista, Rio Tinto, Gondomar	550m	1º Ciclo do Ensino Básico	6 turmas	6 salas de aula, refeitório, biblioteca e pavilhão ginnodesportivo
Escola Básica da Boavista-Lourinha, Rio Tinto, Gondomar	1000m	Educação Pré-escolar	6 turmas	26 salas de aula, refeitório, biblioteca e pavilhão ginnodesportivo
		1º Ciclo do Ensino Básico	20 turmas	
Escola Básica da Venda Nova, Rio Tinto, Gondomar	1700m	Educação Pré-escolar	5 turmas	18 salas de aula, refeitório e biblioteca
		1º Ciclo do Ensino Básico	11 turmas	
Jardim de Infância da Venda Nova, Rio Tinto, Gondomar	1800m	Educação Pré-escolar	2 turmas	2 salas de aula, 1 sala polivalente

2.2. Breve resumo das infraestruturas tecnológicas, conectividade, plataformas, e serviços digitais existentes, e serviços de manutenção disponíveis

Escola	EBIDM	EBBV	EBBL	EBVN	JIVN
Equipamentos	125 Desktops 25 Videoprojetores 5 QI	10 Desktops 26 Tablets 5 Laptops 1 Videoprojetores 1 QI	23 Desktops 26 Tablets 22 Laptops 2 videoprojetores 2 QI	16 Desktops 26 Tablets 27 Laptops 4 videoprojetores 1 QI	2 desktops 2 Laptops
Conetividade	Minedu-FO 64Mbps 5 bastidores 8 switches Wifi em todo o espaço MEO-100Mbps (utilização Serviços Administrativos e Direção)	Minedu-Cobre8Mbps 1 switch (utilização reduzida) MEO-100Mbps 2 zonas wifi instaladas pelo AE	Minedu-FO32Mbps 1 bastidor 2 switches 2 zonas wifi instaladas pelo AE MEO-100Mbps (utilização pontual)	Minedu-FO32Mbps 1 bastidor 2 switches 1 zona wifi instalada pelo AE MEO-100Mbps (utilização pontual)	MEO-100Mbps Wifi em toda o espaço
Plataformas	Google Workspace INOVAR +				
Serviços digitais	E-mail institucional e serviços, em nuvem, do Google Workspace Gestão pedagógica e administrativa (INOVAR+)				
Serviços de manutenção	Avença com empresa especializada.				

2.3. Breve descrição do uso de tecnologias digitais na Escola

Desde 2012, com a criação do domínio próprio, adesão aos serviços para educação da Google e adoção de programas de gestão escolar (GIAE) que o AE vem promovendo, de forma sistemática e contínua, o uso da tecnologia digital, em contexto escolar, a par de um enorme investimento na renovação e manutenção de equipamentos e infraestruturas.

A utilização, por parte das diferentes estruturas e dos diferentes “atores”, dos meios tecnológicos existentes tem acompanhado o investimento realizado pelo AE, estando, neste momento, grande parte dos processos e procedimentos de caráter burocrático-administrativo informatizados e realizados por via de meios digitais.

Relativamente ao uso dos meios tecnológicos no processo ensino-aprendizagem, este, saiu imensamente reforçado, apesar de todas as dificuldades e constrangimentos, aquando do primeiro confinamento, originado pela pandemia provocada pelo COVID-19, em março de 2020, fazendo, hoje, parte do quotidiano de docentes e discente.

III. Diagnóstico

3.1 CHECK-IN

Período de aplicação

8 a 18 de janeiro de 2021

Participação

Nº de respondentes	131
%	67,53

Resultados globais por nível de competência

% de docentes no Nível 1	31,3
% de docentes no Nível 2	61,1
% de docentes no Nível 3	7,6

Resultados por área e nível de competência

Área	Nível de competência (% de docentes)		
	1 (baixo)	2 (intermédio)	3 (avançado)
1 – Envolvimento profissional	44,3	52,7	3,1
2 – Recursos digitais	47,3	49,6	3,0
3 – Ensino e aprendizagem	58,8	36,7	4,6
4 – Avaliação	52,7	43,2	3,9
5 – Capacitação dos aprendentes	39,7	48,0	12,2
6 – Promoção das competências digitais dos aprendentes	60,3	35,9	3,8

3.2 SELFIE

Período de aplicação

5 a 21 de maio de 2021

Participação

	Total respostas	%
Dirigentes	14	93,33
Professores	95	92,23
Alunos	1011	88,52

Resultados por área

Área	Valores médios dos resultados (1 a 5)					
	1º Ciclo			2º e 3º Ciclos		
	DE ¹	P ²	A ³	DE ¹	P ²	A ³
A – Liderança	2,7	2,2		2,7	2,7	
B- Colaboração e Trabalho em rede	3,3	2,7	3,5	3,2	3,0	3,4
C – Infraestruturas e equipamento	3,1	1,9	3,6	3,2	2,9	3,3
D – Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	2,9		3,7	3,1	
E- Pedagogia-Apoios e Recursos	3,8	3,6		3,9	4,2	4,2
F-Pedagogia- Aplicação em sala de aula	3,0	2,6	3,0	3,0	3,4	3,6
G – Práticas de avaliação	3,0	1,7		2,8	3,0	3,2
H – Competências digitais dos alunos	3,3	2,9	3,9	3,5	3,6	3,9

IV. Plano de Ação

4.1 Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Garantir os meios para o reforço do parque informático da Escola;
- Proporcionar opções concretas de apoio/reforço de ferramentas tecnológicas para o uso do digital na Escola;
- Melhorar a rede de comunicação interna e de acesso à informação, de forma digital;
- Implementar o uso do digital, nas práticas pedagógicas;
- Simplificar procedimentos e registos, desmaterializando processos burocráticos;
- Divulgar, de forma mais alargada, as práticas pedagógicas;
- Difundir informações de interesse para a comunidade educativa...

Parceiros

Câmara Municipal de Gondomar
Junta de Freguesia de Rio Tinto

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital		Reforçar a Rede WiFi e LAN Criar um repositório online de com materiais de ensino e aprendizagem de todas as áreas e acessível a todos	% Número de RED anuais Número de docentes participantes	Elevada
Pedagógica		Implementar práticas pedagógicas com recurso a conteúdos educativos digitais, assente num trabalho colaborativo em rede	Número de projetos transdisciplinares que usam TD	Média

Organizacional		<p>Continuar a implementação do email institucional (docentes, alunos e pessoal não docente);</p> <p>Envolver os agentes educativos em práticas educativas com recurso ao digital;</p> <p>Selecionar software e recursos digitais que simplifiquem procedimentos e facilitem a comunicação;</p> <p>Integrar, na Página do Agrupamento, o acesso ao site interno do mesmo;</p>		Elevada
----------------	--	---	--	---------

4.2 Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Criação de um Jornal Digital em articulação com a RIM (Rádio Infanta Mafalda)	Utilizar tecnologias digitais para permitir um envolvimento ativo do aluno na sua aprendizagem.	Direção Docentes Alunos	
Pedagógica	Estruturar o trabalho a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento de forma a integrar as tecnologias digitais;	Desenvolver nos alunos a capacidade de criar conteúdo digital e comunicar resultados; Incentivar o trabalho colaborativo entre alunos; Incentivar a utilização de licenças Creative Commons; Estimular e valorizar a criação e desenvolvimento de projetos interdisciplinares com recurso ao digital.		
	Criação de DACs que envolvam a utilização das tecnologias digitais; (Trocar o cartaz em papel pelo cartaz digital)			
	Envolver os alunos em projetos <i>eTwinning</i> ;	Promover a construção do conhecimento com recurso às tecnologias.		
	Planificar atividades que promovam a criação/participação de conteúdo digital por parte do aluno, com orientação dos professores	Promover a construção do conhecimento com recurso às tecnologias.		
Organizacional	Retomar o site interno do Agrupamento		Diretor Docentes Não docentes	

	Continuar a dinamizar a página do agrupamento.		Direção equipa PTD (Equipa de liderança digital)	
	Divulgação, através das redes sociais (Facebook e Instagram), das atividades / projetos realizados com os alunos.			
	Recurso à plataforma INOVAR	Potenciar o recurso a procedimentos digitais (convocatórias, atas, destacamentos, PAA...)		
	Criar uma equipa SIMPLEX para gerir Planos/Dados da Escola (selecionar as melhores ferramentas para a gestão de Planos/Projetos; organizar arquivos digitais, potenciar uma gestão eficiente da informação, promover a desmaterialização, ...);	Promover a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos organizacionais.		
	Atribuir no horário de uma equipa horas para coordenação de projetos digitais na escola.	Criar projetos digitais aglutinadores de escola ou agrupamento (Exemplo jornal de escola ou agrupamento ou Podcast/Rádio/Rede Social de divulgação de Atividades e projetos)		
	Criar uma equipa PTD (Equipa de liderança digital) com funções de manutenção da infraestrutura tecnológica da escola e segurança digital.	Garantir um bom desempenho da infraestrutura digital da escola;		
	Implementação de sistemas de gestão do parque informático.	Melhorar a gestão do parque informático		

4.3 Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Criação de um logótipo para o PADDE e respetivo slogan **Lig@Te**

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Página do Interna Agrupamento	Setembro 2021	Diretor Coordenadores de Departamento
Alunos	Classroom E-mail	Setembro 2021	Diretor de Turma Professor Titular
Organizacional	Página do Interna Agrupamento	Setembro 2021	Elemento responsável pela área informática
Encarregados de Educação	Página do Agrupamento E-mail	Setembro 2021	Diretor de Turma Professor Titular
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento	Setembro 2021	Direção

4.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Melhorar as práticas	%	questionário		trimestral
Pedagógica	Melhorar as práticas	%	Número de projetos Número de contributos para o Jornal Digital	Relatórios	trimestral
Organizacional	Melhorar as práticas	%	Número de visualizações nas Redes Sociais	Registo de acessos	trimestral